

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский центр детского технического творчества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО РЦДТТ

 И. Зацепина

2015 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа раннего развития «ПИФАГОР»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители комплексной программы:

Безбородова Л.А.

Обухань И.Н.

Полякова Н.В.

Боженская И.С.

г. Владикавказ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Образовательная программа для групп кратковременного пребывания «Школа раннего развития детей».
2	Нормативно - правовая база	• Анкетные данные родителей (законных представителей); • Декларация прав и свобод человека; • Должностная инструкция педагога дополнительного образования детей; • Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998 г; • Заявление родителя (законного представителя) на зачисление в школу раннего развития «Пифагор»; • Конвенция о правах ребёнка; • Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Образовательная программа «Школа 2100» • Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002г. № 44 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.1.2660-10» • Закон РФ «Об образовании»1992г. № 3266-1; • Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных ребенка; • Списки воспитанников; • Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.

3	Основные разработчики программы	Педагоги дополнительного образования детей Обухань И.Н. Полякова Н.В.
4	Основная цель программы	Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.
5	Задачи программы	Обучающие: • формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков; • формирование у детей навыков в соответствии с возрастом, личностных качеств, опыта общения в детском коллективе; • выявление актуального уровня развития ребенка, разработка индивидуального образовательного маршрута, выработка рекомендаций по дальнейшему развитию детей; Развивающие: • развитие личности ребенка; • выявление и развитие у детей творческих способностей; • развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков; Воспитательные: • психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению; • воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы; • организация развивающих занятий по программам дополнительного образования, направленных на обеспечение познавательного, социального, начального технического, художественно-эстетического, речевого развития детей; • сохранение и укрепление физического и

		психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и дальнейшую адаптацию (социальную, психологическую); • повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.
6	Новизна программы	Новизна программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, посещающим учреждения дополнительного образования, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие, способствующее дальнейшему обучению не только в системе дополнительного образования, но и в школе.
7	Актуальность программы	В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью России, так как не все дети посещают ДОО по причинам: • прожиточный уровень родителей: появились семьи с высоким уровнем дохода, в которых один из родителей (чаще всего мама) не работает, и нет необходимости отправлять ребенка в детский сад. И вместе с тем, есть семьи с низким уровнем дохода, в которых родители не могут оплатить пребывание ребенка в ДОО. • дезадаптация ребенка в микросоциуме, его низкая стрессоустойчивость, и, как следствие, систематическая заболеваемость и хронические болезни; • отсутствие образовательных маршрутов в детских садах. По многим серьезным и уважительным

		причинам мамы и папы не всегда: • обладают знаниями о возрастных особенностях, о психологических кризисах и моделях поведения в каждом кризисе отдельно; • обладают знаниями и умениями в области психофизического развития ребенка. • знают и умеют развивать ребенка в соответствии с его возрастными особенностями с целью социализации и подготовки к дальнейшему обучению в начальной школе; Таким образом, возникает противоречие между потребностью населения и отсутствием образовательного пространства для такой категории детей, что обуславливает актуальность функционирования школы раннего развития на базе учреждения дополнительного образования детей.
8	Принципы программы	• Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной. • Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка. • Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью. • Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка. • Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха. • Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию

		ребенка. • Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний. • Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность. • Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.
9	Основные направления программы	• Начальное техническое моделирование • Изобразительное искусство • Математика • Обучение грамоте и развитие речи • Окружающий мир • Формирование графомоторных навыков • Логика + компьютер • Английский язык
10	Сроки реализации программы	2017 – 2018 учебный год.
11	Условия реализации программы	• Системный подход. • Ресурсное обеспечение деятельности в пределах оптимального. • Компетентность педагогического коллектива. • Реализация гуманистической позиции в деятельности всего педагогического коллектива.
12	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6 -7 летнего возраста.
13	Ожидаемые результаты	• доступность дополнительного образования для детей дошкольного возраста. • востребованность обучающимися и родителями реализуемых программ дополнительного образования детей. • качество дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа раннего развития «ПИФАГОР» является комплексной программой, объединяющей в единое целое программы, реализация которых обеспечивает всестороннее раннее развитие ребенка дошкольного возраста в условиях учреждения дополнительного образования.

Проблема подготовки учащихся к жизни в новом социально-экономическом и культурном пространстве обретает особую актуальность в период начального этапа обучения.

Появление данной программы продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребенка в школу, и необходимости подготовки контингента обучающихся для творческих объединений, реализующих сложные образовательные программы научно-технического направления, а также создания системы последовательного развития личности ребенка.

Стратегическими линиями работы в рамках дополнительного образования выступает развитие любознательности ребенка, творческого воображения, коммуникативных навыков, формирование умения решать проблемные ситуации в ходе поэтапного планирования своей учебной деятельности, ролевой идентификации в различных учебных ситуациях.

В дошкольный период у детей происходит активное осмысление окружающего мира, определяется место в этом мире, они впервые овладевают новым видом деятельности (учебной), круг их общения значительно расширяется. В образовательный процесс ребенок включается, имея определенный фундамент интеллектуального и социального развития. Насколько быстро и хорошо ребенок приспособится к новой обстановке, насколько успешно будет усваивать новые знания, развивать свои способности и строить новые отношения – все это зависит от правильной организации адаптационного периода воспитанников к школе и дальнейшему обучению в системе дополнительного образования. В основу программы положено сочетание игровой деятельности с другими видами деятельности: двигательной, коммуникативной, творческой. Это позволяет ребенку реализовать себя в новых для него условиях. Критерием адаптации является продвижение ребенка в каждом из видов деятельности.

Целью программы является достижение каждым ребенком дошкольного возраста того уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе, наиболее успешно и полно реализовывать себя в творческой деятельности.

Учеба школьника, как самостоятельный вид деятельности, требует от него систематического напряжения, упорства, достаточной силы воли, предполагает

высокий уровень психического развития, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к ухудшению здоровья ребенка. Поэтому возникает вопрос, в какой мере способен поступающий в школу ребенок учиться без затруднений? Ребенок, не достигший необходимого уровня развития, сталкивается в школе с массой трудностей и неудач, что может иметь отрицательные последствия. Проблема готовности становится все более значимой, ибо от ее решения, без преувеличения, зависят человеческие судьбы. Готовность к школе сегодня рассматривается как комплексная характеристика, включающая в себя следующие компоненты:

- психофизиологический (созревание организма)
- педагогический (все, чему научили ребенка)
- психологический (особенности развития и формирования)

Основная дидактическая идея:

развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать

правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться вся система знаний.

Структура учебного плана отражает различные стороны предметной деятельности детей. Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных психических особенностей обучающихся, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом. Темпы продвижения по образовательным программам у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста. Дифференцированный подход позволяет сочетать групповую и индивидуальную формы обучения. Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

- *игровая деятельность* (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно–ролевые и театрализованные игры);
- *продуктивная деятельность* (художественно – изобразительная, конструирование);
- *двигательная деятельность* (подвижные игры);
- *коммуникативная деятельность* (свободное общение с педагогом и со сверстниками);

«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

Художественное творчество – специфическая детская активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства, наиболее доступный вид познания мира ребенком. Наиболее характерная черта эстетического отношения маленького ребенка – непосредственность заинтересованного оценивающего «Я» от любой объективной ситуации; неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления и воображения. Это творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Так художественное

творчество оказывает самое непосредственное влияние на развитие эстетического отношения детей к действительности.

Художественное творчество является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. Благодаря этому появляется

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие. А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит художественному творчеству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по художественному творчеству.

Основные направления программы:

- рисование
- аппликация
- лепка
- ручной труд

Цель программы: развитие моторики рук, эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения в ходе формирования художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия окружающей действительности природы.

Задачи программы:

1. Формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к познанию природы в процессе художественного творчества.
2. Побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирать материал, способы и приемы декорирования образа.
3. Развивать умение самостоятельно сравнивать, анализировать собственную работу.
4. Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительными средствами.

Педагогические принципы:

- *принцип систематичности и последовательности* (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал);
- *принцип наглядности* (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении);
- *принцип доступности* (познание происходит от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному);
- *принцип личностно-ориентированного подхода* (знания подаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей);
- *принцип связи теории с практикой* (знания полученные детьми из книг и бесед подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни);
- *принцип сознательности и активности* (максимально часто используется вопрос «Почему?», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи);
- *принцип творчества и самостоятельности* (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей);
- *принцип вариативности* (предполагает использование различных технологий экологического развития дошкольников в зависимости от задач образовательного процесса, предпочтений детей, особенностей развивающей среды, желания родителей и т. д.);
- *принцип экологической воспитанности*: выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, создавать необходимые для их жизни условия.
- *принцип региональной специфики* предполагает обучение дошкольников с учетом условий Республики Северная Осетия -Алания.
- *принцип единства с семьей* предполагает соблюдение единых требований ДООУ и семьи в вопросах художественно – эстетического развития и экологической подготовленности дошкольника.

Методы и приемы, используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности:

- наглядные;
- словесные;
- практические;
- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

- эвристический (проблема формируется детьми, ими и предлагается способ её решения).

Приемы: беседа, рассказ педагога, использование художественного слова, объяснение, игра, упражнения, наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения, эксперименты, совместный анализ выполненной работы, похвала, одобрение, благодарность, поощрение, конкурсы, выставки.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

В состав одной группы входят 12 воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с группой детей 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет 30 минут.

Ожидаемые результаты:

1. Активность и самостоятельность детей в художественно-эстетической деятельности;
2. Умение находить новые способы для художественного изображения самостоятельно выбирать художественный образ, сюжетную композицию, материалы, инструменты и способы реализации своих замыслов.
3. Желание детей общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды продуктивной деятельности.

Характеристика возрастных возможностей детей 6 лет

Старший дошкольный возраст - возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом

случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети 6-7 лет

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки

обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Во время образовательного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические и методические требования к охране жизни и здоровья дошкольников в рамках дополнительного образования.

Последовательность тем в учебно-тематическом плане выстроена с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста практически отсутствует способность к длительной концентрации внимания на одном и том же материале. Поэтому содержание предусматривает чередование различных видов деятельности, материалов.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Наглядность является самым прямым путем обучения в любой области, а особенно в художественном творчестве.

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при котором в процессе усвоения знаний, законов и правил художественного творчества у дошкольников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать различными приемами художественного творчества;
- в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы НОД;
- создание ситуаций успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- объекты творчества воспитанников имеют значимость для них самих и для общества.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Сентябрь.

1.1. Занятие «Давайте познакомимся. Вторая жизнь пластиковой бутылки» (введение в программу, вводное занятие).

1.2. – 1.3. Занятие «Осень. Ежик в осеннем лесу» (моделирование по заданному рисунку). Игра «Построй здание».

1.4. – Занятие «Немного о спичках. Выложить рисунок по заданной схеме»

2. Октябрь

2.1. – 2.2. Занятие «Самолет» (моделирование и создание поделки; картон, пластиковые бутылки, газеты). Работа с иллюстрацией «Здание», (моделирование зданий по предложенной схеме).

2.3. – Занятие «Колодец из спичек» (конструирование из спичек). Игра «Модель здания» (моделирование здания по нерасчлененной схеме).

2.4. – Занятие «Наступают холода. Кормушка для птиц» (создание поделки согласно чертежу). Игра «Найди одинаковые постройки»

2.5 Занятие «Хочу быть здоровым. Волшебные бутылочки от плоскостопия" (сборка согласно чертежу) Диагностическое задание «Определи фигуры».

3. – Ноябрь

3.1. – 3.2. - Занятие «Картина из спичек», (согласно схеме). Работа с

иллюстрацией «Машина» (моделирование машины из геометрических фигур по предложенной расчлененной схеме).

3.3. – 3.4. – Занятие «Декорирование пластиковой тарелки в технике «декупаж»», (создание и моделирование поделки). Игра «Дострой конструкцию» (коллективная сборка конструкции по предложенной схеме).

4. – Декабрь

4.1. – 4.2. Занятие «Праздничный веер», (конструирование, согласно схеме). Игра «Раскрась детали», (раскрасить последнюю деталь, чтобы не повторить предыдущие).

4.3. -4.4. Занятие «Новый год. Рождественский венок из шишек», (моделирование и сборка поделки). Диагностическое задание «Подбери детали для машины», (моделирование машины по контурной схеме из геометрических фигур).

5. – Январь

5.1. – 5.2. Занятие «Снежинки из макарон», (сборка поделки согласно схеме). Работа с иллюстрацией «Космическая станция», (плоскостное моделирование космической станции из геометрических фигур).

6. – Февраль

6.1. – 6.2. -Занятие «23 февраля Мышонок», (конструирование и сборка поделки согласно рисунку). Работа с иллюстрацией «Космический корабль» (придумывание, моделирование и конструирование любого космического летательного аппарата из геометрических фигур).

6.3. – 6.4. Занятие «Пейзаж из пластилина и спичек. Подарок маме», (выкладывать из спичек рисунок согласно схеме). Игра «Сделай зарисовку» (сконструированную модель, зарисовать на бумаге в клетку (предложить сделать чертеж)).

7. – Март

7.1. – 7.2. - Занятие «Носки не только для тепла, но и для игры», (моделирование игрушки). Игра «Закончи конструкцию» (сборка конструкции по парам).

7.3. – Занятие «Картина сердечко», (выкладывать картину согласно схеме).

7.4. – 7.5. - Занятие «День космонавтики. Летающая тарелка» (конструирование летающей тарелки согласно чертежу). Игра «Мы в невесомости» (выполнить медленные пластичные движения)

8. - Апрель

8.1. – 8.2. – Занятие «Пасха. Пасхальная подставка» (выкладывание поделки из макарон согласно рисунку) Диагностическое задание «Схема робота» (Построение чертежей роботов в трех проекциях с образца готовой конструкции).

8.3. – 8.4. – Занятие «Великая победа. Танк», (конструирование и сборка танка согласно схеме). Диагностическое задание «Отыщи путь к роботу» (работа по схеме).

9. - Май

9.1. – 9.2. Занятие «Международный День семьи. Панно Рыбка добра и единства», (моделирование и лепка поделки согласно схеме). Игра «Найди части для замены в микросхеме робота» (найти и заменить узлы микросхемы, вышедшие из строя).

9.3. - 9.4 Занятие «День защиты детей. Отпечаток ладошки», (лепка и

изготовление поделки согласно рисунку). Диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции», (нарисовать схему моста по клеточкам). Подведение итогов работы.

Мониторинг результатов образования детей дошкольного возраста

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Оценка сформированного уровня художественно – эстетического развития детей проводится 3 раза в год (1-2 недели сентября, середина января , 3-4 недели мая). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

Дети к концу года могут:

Рисование

- Передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, движения фигур, отличия предметов по форме, величине
- Рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, кистью разными способами
- Смешивать краски для получения новых цветов, располагать изображения по низу листа, по всему листу

Аппликация

- Разрезать бумагу на короткие и длинные полосы, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие
- Вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, использовать прием обрывания
- Создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображение

Лепка

- Лепить с натуры, по представлению пластическим, конструктивным и комбинированным способами, используя стеку
- Лепить птиц, животных, людей, по типу народных игрушек, украшать узорами, налепами и углубленным рельефом
- Сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа
- Использовать разнообразные и дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки)

Художественный труд

- Работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости
- Самостоятельно подбирать необходимый природный материал
- Осознанно правильно относиться к объектам и явлениям природы

- Иметь первоначальные умений и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения

Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., Просвещение, 1982.
2. Готовность детей к обучению в школе (по тесту Керна-Йирасека);
3. Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005. -213 с.
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 200с.
5. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Издательский Дом «Зимородок», 2006. – 218 с.
6. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А. Васильевой. Диагностический журнал. Старшая группа;
7. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А. Васильевой. Диагностический журнал. Подготовительная группа;
8. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007. -128 с.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность /Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/Под ред. Л.А. Парамоновой. - М. ОЛМА Медиа Групп, 2006. - 10 п.л.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность//Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. -10 п.л.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: Карапуз-Дидактика, 2008. - 208 с.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятия методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006. - 208 с.
13. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии М.: Карапуз-Дидактика, 2008. - 184 с.
14. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2008. – 192 с.
15. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем: книга для занятий с детьми. - М.: Сфера, 2000, 2005. - бп.л.
16. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: формирование эстетического отношения и

- художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности. - М.: Карапуз-дидактика, 2006, 2007. - 144 с.
- 17.Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, Академия Холдинг, 2002.
 - 18.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., Просвещение, 2002.
 - 19.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
 - 20.Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.
 - 21.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А.Афонькина;
 - 22.Психологическая диагностика компетентностей дошкольников. О.В.Дыбина;
 - 23.Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Е.П.Кольцова;
 - 24.Система эстетического воспитания в детском саду. /Под общей редакцией Н.А. Ветлугиной. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1992. – 372 с.
 - 25.Степень психосоциальной зрелости по тестовой беседе Банкова С.А.;
 - 26.Уровень познавательных умений и исследовательских навыков старших дошкольников по параметрам доктора педагогических наук Савенкова А.И.
 - 27.Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста /Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина и др.; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Пояснительная записка

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного возраста. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел

в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут «петь» А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читать, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Цели и задачи программы

Цель: формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (СанПин 2.12.7).

Этапы реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 6-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 60 минут в неделю. Полный курс 9 месяцев.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10 человек.

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

Содержание курса

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в

слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Планируемые результаты освоения курса

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Задачи
------------------	-------------	---------------

1.	Неречевые и речевые звуки.	- учить определять источник и направление звука; - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
2.	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; - учить передавать ритмический рисунок слова; -упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; -дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; -развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.
3.	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; -знакомство с буквой А; -учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; -формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.
4.	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	- учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; - учить определять наличие звук У в словах; -подбирать слова, в которых есть звук У; 5.-закрепить знания об отличии звука и буквы; - знакомство с буквой У;

		- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
5.	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	-формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.
6.	Звук М. Буква М.	-знакомство с буквой М; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; -читать слоги и слова по таблицам. -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М.
7.	Звук С. Буква С.	-знакомство с буквой С; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова.
8.	Учимся соединять буквы.	-учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); - учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).

9.	Соединяем буквы, читаем слоги.	- продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас.
10.	Звук Х. Буква Х.	- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; - знакомство с буквой Х; - из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; - читать слоги и слова по таблицам; - учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); - учить анализировать прочитанные слоги; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас.
11.	Звук Р. Буква Р.	- учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; - учить отбирать картинки со звуком Р; - определять место звука Р в словах; - знакомство с буквой Р; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова. - четко произносить звук Р; - формировать навык подбора слов со звуком Р; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
12.	Звук Ш. Буква Ш.	- четко произносить звук Ш; - учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;

		-формировать навык подбора слов со звуком Ш; -познакомить с буквой Ш; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -учить отбирать картинки со звуком Ш; -определять место звука Ш в словах; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико- пространственные представления, мелкую моторику; -продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.
13.	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; -воспроизводить слоговые ряды; -учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ы. -анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; -познакомить с буквой Ы; -упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; -читать слоги и слова по таблицам.
14.	Звук Л. Буква Л.	- четко произносить звук Л; -учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Л; - продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;

		-познакомить с буквой Л; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; Читаем слитно! - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
15.	Звук Н. Буква Н.	-продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; -самостоятельно подбирать слова со звуком Н; -знакомство с буквой Н; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать слоги и слова по таблицам. Читаем слитно! - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
16.	Читаем предложения с изученными буквами.	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;

		-определять место звука Н в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
17.	Звук К. Буква К.	-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); - читать слоги по таблице слогов; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы; -знакомство с буквой К; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; -самостоятельно подбирать слова со звуком К.
18.	Читаем предложения с изученными буквами.	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
19.	Звук Т. Буква Т.	- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком Т; -определять место звука Т в словах; -знакомство с буквой Т; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;.

		-читать по таблице слогов.
20.	Гласные звуки. Звук И. Буква И.	- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; -учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком И; -продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков; -учить отбирать картинки на звук И; -познакомить с буквой И.
21.	Читаем предложения с изученными буквами.	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И; -определять место звука И в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
22.	Звук П. Буква П.	- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; -учить выделять последний глухой согласный звук; - знакомство с буквой П; -учить анализировать обратные слоги. - продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;

		-закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».
23.	Звук З. Буква З.	-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой З; -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;
24.	Буквы З-С.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
25.	Звук Й. Буква Й.	- учить отбирать картинки со звуком Й; -определять место звука Й в словах; -знакомство с буквой Й; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.
26.	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».
27.	Звук Г. Буква Г.	-учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; -учить выделять первый и последний

		согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквой Г; - читать слоги и слова по таблицам; -самостоятельно подбирать слова со звуком Г.
28.	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
29.	Буквы Г-К.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
30.	Звук В. Буква В.	-учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; -формировать навык подбора слов со звуком В; -учить отбирать картинки со звуком В; - знакомство с буквой В; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать по таблице слогов и слов.
31.	Читаем слитно!	- игра «Чудесный мешочек» (на

		ощупь угадать букву); - разучивание чистоговорок; - закрашивание картинок на определённый звук; - «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».
32.	Звук Д. Буква Д.	-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Д; -самостоятельно подбирать слова со звуком Д. -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; -большая буква в начале предложения и в именах собственных.
33	Буквы Д-Т.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
34.	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».
35.	Звук Б. Буква Б.	- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; -определять место звука Б в словах (по картинкам); -знакомство с буквой Б; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале

		предложения; -читать слоги и слова по таблицам.
36.	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
37.	Звук Ж. Буква Ж.	- учить отбирать картинки со звуком Ж; -определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
38.	Буквы Ж-З, Ж-Ш.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
39.	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх

		слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
40.	Буква Е.	-знакомство с буквой Е; -читать обратные и прямые слоги, слова; - чтение предложений из двух-трёх слов; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
41.	Буква Ё.	-познакомить с буквой Ё; -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
42.	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
43.	Буква Я.	- знакомство с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
44.	Читаем текст! Вопросы по тексту.	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.

45.	Буква Ю.	- знакомство с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
46.	Буква Ё.	- знакомство с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
47.	Читаем текст! Вопросы по тексту.	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
48.	Звук Ч. Буква Ч.	-четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; - знакомство с буквой Ч; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
49.	Читаем текст! Вопросы по тексту.	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
50.	Звук Э. Буква Э.	-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; -четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;

		- знакомство с буквой Э; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.
51.	Звук Ц. Буква Ц.	- учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в словах; - знакомство с буквой Ц; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
52.	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
53.	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С).	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
54.	Звук Ф. Буква Ф.	- продолжать анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; - знакомство с буквой Ф; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам.
55.	Звук Щ. Буква Щ.	-учить отбирать картинки со звуком Щ; -определять место звука Щ в словах; - знакомство с буквой Щ; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
56.	Читаем текст! Вопросы по тексту.	- чтение предложений из двух-трёх слов;

		-учить анализировать прочитанные предложения.
57.	Буква Ъ.	-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; -познакомить с буквой Ъ; -читать обратные и прямые слоги, слова; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; -учить читать слова с данной буквой; -формировать навыки правильного, осознанного чтения; - чтения слогов и слов с изучаемой буквой; -составлять из букв разрезной азбуки слова.
58.	Занятие-игра «Путешествие по Букварю».	- повторить и закрепить пройденный материал. -подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.
59.	Читаем текст! Вопросы по тексту.	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.

Литература

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.

4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.

«РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Пояснительная записка

Самые большие трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Нужно каждый раз осваивать много нового, а руки еще слабы, не слушаются. За 3 месяца необходимо освоить написание 300 элементов. У поступающих в школу детей слабо развиты мелкие червеобразные мышцы руки, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, поэтому им трудно первое время при письме. Между тем процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками. Необходимость обучения детей каллиграфическому письму обуславливается прежде всего тем, что мы живем в эпоху научно-технического прогресса и бурного потока информации, вследствие чего человеку приходится много заниматься.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Бывает так, что ребенок умеет читать, считать и писать, но придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Что же происходит? С первых дней поступления ученика в школу его начинают обучать первоначальным навыкам письма и чтения, без которых дальнейшее обучение было бы просто невозможно. Начинать подготовку необходимо с дошкольного периода. Для этого необходимо соблюдение основных гигиенических требований: формирование графически правильных начертаний элементов, способов соединения, ритмичности написания элементов и т.д. Для более эффективного овладения начальными навыкам письма младшими школьниками мною разработана авторская программа, которая опирается в базе своей на труды известных педагогов: Д.А. Писаревский, Н.И.Боголюбов, Е.В.Гурьянов, Ф.Г. Голованов, Е.Н.Соколова, И.Е.Евсеев, Песталоцци, А.И.Воскресенская, Н.И.Ткаченко и др. Наблюдения свидетельствуют, что стремление написать красиво, четко, быстро способствуют повышению грамотности. Необычайно важным и актуальным.

Формирование каллиграфических навыков письма имеет большое педагогическое

и общественно-воспитательное значение. Приучая школьников к аккуратному и четкому письму, заботясь об устойчивости их почерка, воспитывая у них аккуратность, трудолюбие, добросовестное и старательное отношение к выполнению любой работы, уважительное отношение к людям и их труду.

Цель и задачи программы

Цель: выстроить взаимосвязь между звуковым восприятием, моторным навыком и актом, графическим изображением буквы.

Основные задачи:

1. Подготовить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать их функциональный характер (при этом объектом анализа является только звучащее, а не написанное слово).
2. Развитие мелкой мускулатуры руки.
3. Получение навыка правильно держать карандаш, ручку.
4. Развить пальцы и кисти рук.
5. Научит проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы.
6. Подготовить руку к письму.
7. Уметь ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления.
8. Довести до автоматизма умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)
9. Довести до осознания учащимися номинативной функции слова и умения отражать её в графических моделях.
10. Научить составлять предложения, составлять модель к предложению и к предложению модель.
11. Научить определять количество слов в предложении, расположение слов и обозначать начало и конец предложения и выделять служебные слова.
12. Научить делить слова на слоги, выделять ударный слог и находить его место (в начале, середине, в конце слова).
13. Совершенствовать способность к зрительному восприятию различных форм.

Тип, вид и преимущество программы

Данная рабочая программа позволяет сформировать необходимую базу для полноценного и лёгкого овладения навыком письма в период дошкольного обучения. Программа опирается на деятельностный метод развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Особенности программы

В системе обучения письму используются методы (или способы):

Копировальный - (или стигмографический) - обведение букв, напечатанных в специальных тетрадах, через кальку, точками или написанных от руки учителем карандашом.

(методисты Д.А.Писаревский, Н.И.Боголюбов).

Линейный метод - в основе этого метода лежит шрифтовый подход к обучению - точные и всегда одинаковые расстояния между элементами букв, точные пропорции высоты и ширины буквы и её частей, т.е. букву, а следовательно и слова писать пользуясь вспомогательной сеткой, определяющей высоту письма буквы в целом и её половины, наклон, расстояния между элементами (Е.В.Гурьянов, Ф.Г.Голованов, Е.Н.Соколова).

Генетический метод - буквы изучаются в порядке от графически простой по форме буквы к графически более сложной. По составу сходных элементов буквы разбиваются на группы по нарастающей графической сложности.

(И.Е. Евсеев, в обучении письму применял Пестолоцци, А.И. Воскресенская, И. Ткаченко).

Тактический метод - (или ритмический) способ - письмо под счёт, в одинаковом для всех учащихся темпе, ритме.

Обучение письму путём прописывания специальных упражнений для развития движений руки: пальцев, кисти, предплечья.

Метод англичанина Карстера - росчерки.

Наилучших результатов я достигла путём разумного сочетания этих способов на определенных этапах обучения письму.

Звуковой метод (фонематический). Громадное положительное значение звуко-буквенного письма состоит в том, что при обозначении слога оно фиксирует составляющие его отдельные звуковые элементы, в то время как при слоговой системе такой фиксации нет.

Рабочая программа предполагает использование всего нового в педагогической науке и практике – это звуковой анализ слова, звуковая модель, запись предложения, модель предложения, схемы из развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Графические навыки письма формируются совместно с чтением, орфографией, развитием письменной речи. Поскольку в системе развивающего обучения важнейшим способом является моделирование. И первой формой моделирования, с которой сталкиваются учащиеся, является моделирование номинативной функции слов, а разное их оформление – указанием на особенности слова:

- СЛОВО – НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА
- СЛОВО – НАЗВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ
- СЛОВО – НАЗВАНИЕ ПРИЗНАКА ПРЕДМЕТА

Срок реализации, режим и структура занятий

Программа рассчитана на 72 часа. Возраст детей, посещающих занятия по развитию графомоторных навыков: от 6 до 7 лет (дошкольники). Количество детей в группе – от 10 до 12 человек. Продолжительность занятия по 30 минут 2 раза в неделю с перерывами на три тематические физкультминутки, продолжительностью 2 - 3 минуты.

Структура занятия по программе «Развитие графомоторных навыков у дошкольников» выглядит следующим образом:

- **«Гимнастика для глаз»** - выполнение упражнений для снятия нагрузки с зрительного анализатора. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности.
- **разминка** – основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому движения пальцев рук разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес. Но они же и подготавливают ребенка к активной моторной деятельности;
- Постепенное усложнение игровой ситуации - **тренировка психических механизмов**, лежащих в основе познавательных способностей: внимания, памяти, воображения, мышления. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.
- **физкультминутка** – динамическая пауза, проводимая на занятии, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно;
- **графические диктанты** – направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки и отслеживание и контролем направления движения руки;
- **пальчиковая гимнастика** – способствует развитию мышечной активности и поддержания тонуса мышц участвующих в акте письма, а также подвижности и гибкости кистей рук.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Смена видов деятельности обеспечивает отсутствие переутомления у дошкольника.

К **прогнозируемым результатам** можно отнести реализацию поставленных задач обучения, а именно:

1. подготовить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать их функциональную характеристику (при этом объектом анализа является только звучащее, а не написанное слово)

2. развить мелкую мускулатуру руки
3. писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо;
4. подготовить руку к письму,
5. уметь ориентироваться на листе бумаги,
6. сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)
7. сформировать взаимосвязь у учащихся номинативной функции слова и отражения ее в графической модели.
8. Знать, как составляется модель к предложению и предложение к модели.

Проверка осуществляется следующими методами:

- в ходе длительного наблюдения за самостоятельной и специально организованной игровой деятельностью ребенка на каждом занятии;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей навыков самостоятельной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по плану
1	Вводное занятие.	1
2	«Новые друзья». Гигиенические требования. Работа по шаблону в прописях («Петушок»).	1
3	«Что в центре?». Ориентировка на листе, работа по шаблону (обведение, раскрашивание слоника).	1
4	«Сравни». Прямые и наклонные линии. Работа по шаблону (обведение, раскрашивание кита). Развитие мелкой мускулатуры пальцев.	1
5	Буквы А, а. Развитие мелкой моторики руки.	1
6	Буквы У, у. Развитие мелкой моторики руки.	1
7	Буквы О, о. Развитие мелкой моторики руки.	1
8	Буквы М, м. Развитие мелкой моторики руки.	1
9	Учимся соединять буквы. Штриховка.	2
10	Буквы С, с. Штриховка.	1
11	Письмо изученных букв. Штриховка.	3

12	Буквы Х, х. Развитие мелкой моторики рук.	1
13	Письмо изученных букв. Штриховка.	2
14	Буквы Р, р. Развитие мелкой моторики рук.	1
15	Буквы Ш, ш. Развитие мелкой моторики рук.	1
16	Буква ы. Развитие мелкой моторики рук.	1
17	Буквы Л, л. Развитие мелкой моторики рук.	1
18	Буквы Н, н. Развитие мелкой моторики рук.	1
19	Буквы К, к. Развитие мелкой моторики рук.	1
20	Буквы Т, т. Развитие мелкой моторики рук.	1
21	Буквы И, и. Развитие мелкой моторики рук.	1
22	Буквы П, п. Развитие мелкой моторики рук.	1
23	Письмо изученных букв. Штриховка. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	1
24	Буквы З, з. Развитие мелкой моторики рук.	1
25	Буквы Ё, ё. Развитие мелкой моторики рук.	1
26	Буквы Г, г. Развитие мелкой моторики рук.	1
27	Буквы В, в. Развитие мелкой моторики рук.	1
28	Письмо изученных букв. Штриховка.	1
29	Буквы Д, д. Развитие мелкой моторики рук.	1
30	Буквы Б, б. Развитие мелкой моторики рук.	3
31	Буквы Ж, ж. Развитие мелкой моторики рук.	1
32	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	1
33	Буквы Е, е. Развитие мелкой моторики рук.	1
34	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и	1

	формирование фонематического слуха.	
35	Буква Ь. Развитие мелкой моторики рук.	1
36	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	1
37	Буквы Я, я. Развитие мелкой моторики рук.	1
38	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	1
39	Буквы Ю, ю. Развитие мелкой моторики рук.	1
40	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	1
41	Буквы Ё, ё. Штриховка в разных направлениях.	1
42	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	1
43	Буквы Ч, ч. Штриховка в разных направлениях.	1
44	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	1
45	Буквы Э, э. Штриховка в разных направлениях.	1
46	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	1
47	Буквы Ц, ц. Штриховка в разных направлениях.	1
48	Буквы Ф, ф. Штриховка в разных направлениях.	1
49	Буквы Щ, щ. Штриховка в разных направлениях.	1
50	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	1
51	Буква Ъ. Штриховка в разных направлениях.	1

52	Алфавит. Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	1
53	Письмо изученных букв. Развитие мелкой моторики рук. Составление звуковых моделей слов и формирование фонематического слуха.	14
	ИТОГО:	72

Прогнозируемые результаты и методы диагностического контроля

К *предполагаемым результатам* обучения относится реализация задач и, соответственно, цели программы «Развитие графомоторных навыков у дошкольников». Выявление полученных результатов обучения проводится в форме итогового тестирования. Кроме того, проводятся и собственные наблюдения педагога за развитием каждого ребенка.

«МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа «Развитие логических способностей» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую

- Математическое развитие детей.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

1. формирование простейших математических представлений;
2. введение в активную речь простейших математических терминов;
3. развитие у детей основ конструирования;
4. развитие логических способностей;
5. развитие зрительной и слуховой памяти;
6. формирование образного мышления;
7. формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
8. формирование творческой активности детей.

Общая характеристика программы

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя

эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа «Развитие логических способностей» состоит из 2 занятий в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Общее количество занятий – 56.

Ценностные ориентиры. На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Содержание программы

№	Тема	Задачи
1.	Количество и счет	На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры). Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Считают двойками до 20 и тройками до 21. Сравнивают числа – соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решают задания творческого характера.
2.	Величина	Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и

		разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз)
3.	Ориентировка в пространстве	Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток
4.	Ориентировка во времени	Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно
5.	Геометрические фигуры	Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет)
6.	Графические работы	Дети учатся штриховать и раскрашивать.

		Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов
7.	Конструирование	Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки
8.	Логические задачи	Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Компьютер.
5. Принтер.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	Задачи
1.	Одинаковые. Разные.	Знакомство с учебным предметом, тетрадь. Проверка умения учащихся по пересчету предметов.	Уметь пересчитывать предметы Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
2.	Столько же	Знакомство с понятием «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания	Уметь считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
3.	Больше. Меньше	Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов.	Уметь оперировать понятиями «больше», «меньше»; сравнивать предметы и группы предметов. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для

		Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
4.	Выше. Ниже	Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания.	Знать и воспроизводить понятия «выше», «ниже». Уметь сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
5.	Длиннее. Короче	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.
6.	Шире. Уже	Развитие умений пересчитывать	Уметь определять существенные признаки

		предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
7.	Перед. За. Между. Рядом	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Знать и воспроизводить понятия «перед», «за», «между», «рядом». Уметь сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
8.	Число 1	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1.	Знать и воспроизводить понятия «много», «один». Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
9.	Число 2	Совершенствование умения считать	Знать и воспроизводить понятия

		предметы парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 2	«много», «один». Уметь писать цифру 2, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
10.	Число и цифра 1	Развитие навыка написания цифры 1; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	Уметь писать цифру 1, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же». Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
11.	Повторение. Числа 1 и 2	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифр 1 и 2.	Уметь писать цифры 1 и 2, считать предметы по одному и группами. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
12.	Число и цифра 2	Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование	Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же». Логические: анализ объектов с

		умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
13.	Числа 1,2,3	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 3. Совершенствование умения использовать знаки +, - , =.	Уметь писать цифру 3, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
14.	Закрепление. Числа 1,2,3	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей. Знать состав числа 3	Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
15.	Число и цифра 3	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей. Знать состав числа 3	Уметь представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
16.	Состав числа 3	Закрепление умения представлять число 3	Уметь представлять числа в виде двух частей.

		в виде двух слагаемых	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
17.	Задача	Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения	Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
18.	Закрепление. Задача	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи	Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
19.	Числа 1,2,3,4	Введение числа 4; обучение письму цифры 4. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать цифру 4; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации

			объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
20.	Число и цифра 4	Закрепление о числе и цифре 4; обучение письму цифры 4. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Уметь писать цифру 4; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
21.	Состав числа 4	Познакомить с составом числа 4, представлением числа 4 в виде двух слагаемых	Уметь представлять числа в виде двух частей. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
22.	Закрепление. Состав числа 4	Закрепление умения представлять число 4 в виде двух слагаемых	Уметь представлять числа в виде двух частей Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
23.	Решение простых задач	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи	Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,

			выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
24.	Числа 1,2,3,4,5	Введение числа 5; обучение письму цифры 5. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать цифру 5; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
25.	Закрепление. Числа 1,2,3,4,5	Закрепление о числе и цифре 5; обучение письму цифры 5. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать цифру 5; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
26.	Число и цифра 5	Закрепление о числе и цифре 5; обучение письму цифры 5. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать цифру 5; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений

27.	Состав числа 5	Познакомить с составом числа 5, представлением числа 5 в виде двух слагаемых	Уметь представлять числа в виде двух частей. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
28.	Закрепление. Состав числа 5	Закрепление умения представлять число 5 в виде двух слагаемых	Уметь представлять числа в виде двух частей Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
29.	Решение простых задач	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи	Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
30.	Число и цифра 6	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление

			причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
31.	Закрепление. Число и цифра 6	Закрепление о числе и цифре 6; обучение письму цифры 6. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
32.	Состав числа 6	Познакомить с составом числа 6, представлением числа 6 в виде двух слагаемых	Уметь представлять числа в виде двух частей. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
33.	Закрепление. Состав числа 6	Закрепление умения представлять число 6 в виде двух слагаемых	Уметь представлять числа в виде двух частей Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
34.	Решение простых задач	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи	Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос. Логические: анализ объектов с

			целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
35.	Число и цифра 7	Введение числа 7; обучение письму цифры 7. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать цифру 7; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
36.	Закрепление. Число и цифра 7	Закрепление о числе и цифре 7; обучение письму цифры 7. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать цифру 7; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
37.	Состав числа 7	Познакомить с составом числа 6, представлением числа 6 в виде двух слагаемых	Уметь представлять числа в виде двух частей. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
38.	Закрепление. Состав числа 7	Закрепление умения представлять число 6	Уметь представлять числа в виде двух частей

		в виде двух слагаемых	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
39.	Решение простых задач	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи	Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
40.	Число и цифра 8	Введение числа 8; обучение письму цифры 8. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать цифру 8; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
41.	Закрепление. Число и цифра 8	Закрепление о числе и цифре 8; обучение письму цифры 8. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать цифру 8; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление

			причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
42.	Состав числа 8	Познакомить с составом числа 8, представлением числа 8 в виде двух слагаемых	Уметь представлять числа в виде двух частей. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
43.	Закрепление. Состав числа 8	Закрепление умения представлять число 8 в виде двух слагаемых	Уметь представлять числа в виде двух частей Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
44.	Решение простых задач	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи	Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
45.	Число и цифра 9	Введение числа 9; обучение письму цифры 9. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать цифру 9; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,

			выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
46.	Закрепление. Число и цифра 9	Закрепление о числе и цифре 9; обучение письму цифры 9. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать цифру 9; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
47.	Состав числа 9	Познакомить с составом числа 9, представлением числа 9 в виде двух слагаемых	Уметь представлять числа в виде двух частей. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
48.	Закрепление. Состав числа 9	Закрепление умения представлять число 9 в виде двух слагаемых	Уметь представлять числа в виде двух частей Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
49.	Решение простых задач	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи	Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в

			текстовой задаче условие, вопрос. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
50.	Число 10	Введение числа 10; обучение письму 10. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать 10; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
51.	Закрепление. Число 10	Закрепление о числе 10; обучение письму 10. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках	Уметь писать 10; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
52.	Состав числа 10	Познакомить с составом числа 10, представлением числа 10 в виде двух слагаемых	Уметь представлять числа в виде двух частей. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
53.	Закрепление.	Закрепление умения	Уметь представлять числа в

	Состав числа 10	представлять число 9 в виде двух слагаемых	виде двух частей Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
54.	Решение простых задач	Совершенствовать умения решать простые задачи на нахождение суммы и остатка	Уметь решать текстовые задачи. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
55.	Повторение изученного за год	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел.	Знать состав чисел. Уметь решать задачи изученных видов. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений
56.	Весёлый счёт	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел	Знать состав чисел. Уметь решать задачи изученных видов. Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений

Литература

1. Голубь В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
2. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
3. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2010
4. О.В.Узорова Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся считать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

«ЛОГИКА+ КОМПЬЮТЕР»

Пояснительная записка

Переход общества к новому социально-экономическому и политическому укладу вызывает острую необходимость в людях высокообразованных, инициативных и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных приумножить духовные и материальные богатства общества. Это предъявляет повышенные требования к выпускникам школы, которые должны быть подготовлены к новым общественным отношениям; вооружены средствами к непрерывному саморазвитию: развитыми потребностями в области познания и достаточным уровнем интеллектуальной компетентности, связанной с обработкой информации.

Компьютер, уверенно и надежно занявший свое место в жизни современного человека, активно входит в школьные будни. При этом возрастная граница встречи с компьютером, его овладением стремительно снижается. С простейшими игровыми компьютерными устройствами ребенок взаимодействует уже с 3 - 4 лет. К моменту поступления в школу (6 - 7 лет) у детей, как правило, есть некоторый опыт общения с компьютерными устройствами и тогда возникают вопросы: как работает компьютер; из чего он состоит; что у него внутри; почему он выполняет команды. Начинать обучение целесообразно с младшего школьного возраста, так как известно, что самые прочные и пожизненные знания и навыки человек получает в начальной школе.

Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт свидетельствует о том, что возраст, с которого дети начинают знакомство с компьютером неуклонно снижается, и наилучшие результаты достигаются там, где внедрение компьютеров является не единичным актом, а предоставляет собой целостный и непрерывный процесс, пронизывающий всю систему школьного образования.

Значительный вклад в разработку вопроса о целесообразности применения компьютерных технологий в обучении младших школьников внесли Е.П. Бененсон, Т.Н. Бокучава, Т.О. Волкова, А.В. Горячев, А.А. Дуванов, Ю.А. Иванов, Н.В. Матвеева, А.В. Могилев, А.Г. Паутова, Ю.А.Первин, А.Л. Семенов, С.Н. Тур и др.

Анализ опыта использования компьютерных технологий в обучении младших школьников и результатов исследований отечественных и зарубежных психологов, педагогов позволил нам четко определить возможности использования компьютерных технологий при обучении учащихся начальных классов:

1. Компьютерные средства обучения значительно расширяют возможности предъявления содержания учебной информации. Применение мультимедийной наглядности, анимации, звука, всех современных средств видеотехники и интерактивного общения позволяет дать информацию в более полном объёме, способствует лучшему её усвоению и запоминанию.

2. Компьютер повышает мотивацию к обучению за счет компьютерной визуализации изучаемых объектов, явлений природы, управления изучаемыми объектами, возможностью самостоятельного выбора форм и методов обучения, вкрапления игровых ситуаций, раскрывает практическую значимость содержания курса изучаемого предмета, предоставляет школьникам возможность проявить оригинальность, поставив интересную задачу, предлагать любые решения проблемы.

3. Компьютерные технологии значительно расширяют учебно-познавательную деятельность учащихся за счет: моделирования, создания проектов, составления компьютерных кроссвордов и тестов, работы с мультимедийными программами и энциклопедиями, поиска информации в сети Интернет.

4. Компьютерные технологии открывают широкие возможности для индивидуализации и дифференциации процесса обучения учащихся, реализуя возможности интерактивного диалога, самостоятельного выбора режима учебной деятельности и организационных форм обучения.

5. Компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе - неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести выполнение задания до конца, опираясь на необходимую помощь.

6. Компьютерные программные средства позволяют качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебно-познавательным процессом. Компьютер позволяет проверить все ответы, а во многих случаях он не только фиксирует ошибку, но и довольно

точно определяет её характер, что помогает вовремя устранить причину, обусловившую её появление.

7. Компьютерные технологии предоставляют возможность целенаправленного развития определенных качеств мозга (объема памяти, внимания, аналитических способностей и др.) посредством соответствующих тренажеров и игр; возможность практической организации регулярного мониторинга индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся с целью отслеживания динамики изменений и осуществления адекватного управления обучением и воспитанием индивида.

8. С помощью компьютерных технологий возможен доступ к дополнительным информационным ресурсам; в связи с этим происходит уменьшение зависимости учащегося от преподавателя как источника информации.

Исследования уровня словесно-логического мышления школьников начальной школы показывает, что до 30% учащихся имеют недостаточный уровень развития кругозора и мыслительных действий (обобщения, классификации, проведения аналогии). Изучение мотивации показывает, что лишь небольшой процент учащихся (до 10%-20%) имеют познавательный мотив к учению. Развитие интеллектуальной компетентности и познавательной мотивации остается проблемой.

Эта работа особенно актуальна как пропедевтическая для развития самостоятельности мышления в подростковом периоде. Современному подростку необходимы наличие учебно-познавательной мотивации, умении ставить цель исследования, планировать деятельность, оперировать логическими приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Для решения данных проблем существует необходимость в разработке программы логического развития для младшего школьного возраста, а в условиях дополнительного образования есть возможность эти задачи выполнить.

Необходимость специальной целенаправленной работы по интеллектуальной компетентности очевидна. Противоречие в том, что содержание или методическое обеспечение существующих программ по логике для обучающихся младшего школьного возраста не отвечает необходимым требованиям: сочетать работу над познавательными психическими процессами (внимание, память, восприятие и, конкретно, мыслительные операции) в определенной последовательности, интересно и с возможностью индивидуальной самостоятельной работы каждым учащимся.

«Программа по информатике и ИКТ» А. В. Горячева, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, предполагает занятия с детьми 1-4 класса, готовит целенаправленно для работы с компьютером, поэтому задания определенной направленности и решают задачи развития познавательных психических процессов лишь частично.

Программа «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П.Локаловой целесообразно предлагает развитие познавательных процессов от простого к сложному, развитие ребенка от форм слитных, диффузных, синкретичных к расчлененным и упорядоченным, осуществляя дифференциацию познавательных структур. Задачи развития логично повторяются с усложнением предложенного содержания. К программе прилагается дидактический материал для учащихся. Необходимость его размножения затрудняет использование содержания.

«Коррекционная программа для младших школьников, имеющих трудности в обучении» автора Н.Л.Васильевой. Программа предусматривает всего 12 занятий. Материал расположен по принципу: последовательной развитие одного. А затем другого психического процесса. Автором предложены несколько игр и упражнений по каждому процессу. Дидактический материал для учащихся не предусмотрен.

Программа «Курс логики в начальном звене непрерывного общего образования» Пуляевской Т.И., 1999 года. Программа построена на основе занятий А. З. Зака и Л.Ф. Тихомировой, имеет стройную систему и последовательность в развитии мыслительных операций. Не предусмотрен дидактический раздаточный материал для учащихся.

«Акимова М.К., Козлова В.Т. «Коррекционные упражнения для учащихся 3-5 классов» – программа рекомендована для учащихся начального и среднего звена, содержит интересные упражнения для развития, но они не разбиты по сложности и имеют небольшой объем.

Поэтому есть необходимость в разработке комплексной программы, сочетающей в себе решение нескольких задач: развитие познавательного интереса, развитие познавательных психических процессов, логического мышления, используя широкий спектр современных информационных технологий .

Дополнительно для развития познавательной мотивации к учению желательно включить в программу знакомство с интересными объектами окружающего мира, создающими стойкий интерес к изучению окружения.

В содержание программы включены конкретные задачи по развитию психических процессов в определенной последовательности.

Материал структурирован новым способом, начиная с изучения простых заданий по развитию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение и дальше к классификации, обобщению и проведению аналогий на основе различных видов отношений (часть и целое, причина-следствие, последовательность, родо-видовые отношения, другие). Подобраны другие

дидактические материалы для развития познавательного интереса к изучению окружающего мира.

Особенность, *новизна* данной авторской комбинированной программы заключается в отборе и новом структурировании содержания, современных подходах, основанных на теоретических положениях, заложенных в концепцию обновления образования, использовании компьютерных технологий.

Методологическое обоснование

В основе предлагаемой программы лежит системно-деятельностный подход. Он основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина.

Академик РАО А.Г.Асмолов в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (серия «Стандарты второго поколения») утверждает, что в последнее время в сфере образования и методологии развития образования обозначился переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Он находит свое выражение в различных направлениях психолого-педагогической науки. В том числе, и планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Согласно теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач. Для этого необходимо выделить и построить такую систему условий, учет которых не только обеспечивает, но даже и «вынуждает» обучающегося действовать правильно и только правильно, в требуемой форме и с заданными показателями.

Содержание данной программы и рекомендуемая методика проведения предлагают именно такую систему, при которой требуется внимательное прочтение задания, точное принятие задачи, планирование действий при решении задач, применение схем и таблиц в ходе рассуждений, как выбираемого метода решения задач конкретного типа, доказательств при предъявлении ответа, что невозможно без развитых навыков учебной деятельности и высших психических функций. При этом использование информационных технологий является дополнительным инструментом для визуализации и более глубокого понимания.

Чем сложнее деятельность, тем значимее предварительная теоретическая ориентировка. А как отмечал Л.С.Выготский, ряд процессов без теоретического осмысления возникать вообще не может. Поэтому решение заданий предложенной программы невозможно без теоретического изучения подходов к разным типам задач.

В соответствии со стандартами второго поколения универсальные учебные действия включают:

-личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные действия.

К познавательным универсальным действиям относятся: общеучебные универсальные действия, постановка и решение проблемы и логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез (составление целого из частей или самостоятельное достраивание)
- выбор оснований или критериев для сравнения, сериации, классификации
- подведение под понятие, выведение следствий
- установление причинно – следственных связей
- построение логической цепи рассуждений
- доказательство
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Методологические подходы разработки ориентируются на положения развивающего обучения Л.С.Выготского и сочетают личностно-деятельностный и компетентностный подходы.

Цель программы: Создать условия для развития у детей познавательных логических универсальных учебных действий

Задачи программы:

- способствовать развитию познавательных психических процессов: внимания, памяти, восприятия, различных видов мышления, воображения и речи;
- способствовать развитию приемов мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- познакомить обучающихся с различными типами логических задач, головоломок;
- способствовать освоению обучающимися различными способами решения логических задач и поиску закономерностей в решении логических цепочек.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня логического мышления обучающихся.

Структура и содержание разделов программы

Ознакомление с содержанием программы идет с постепенным расширением задач и увеличением сложности познавательных заданий. Содержание программы располагается по принципу усложнения в развитии познавательных процессов: от развития внимания (концентрации, переключения), разных видов памяти (от механической к логической, обучению приемам мнемотехники), восприятия, воображения к разным приемам мышления (анализ, сравнение, обобщение, классификация, проведение аналогий на основе разных видов отношений).

Параллельно идет работа по развитию психического процесса – речи (обогащение словаря, связная речь).

Раздел 1

Сравнение как мыслительная операция. Правила и приемы сравнения. Обобщение как мыслительная операция. Логические задачи на определение последовательности, распределения, сравнения. Аналогия как мыслительная операция. Проведение аналогий с отношениями противоположности, принадлежности. Правила решения головоломок: «поиск девятого», лабиринты с ориентирами, анаграмма, кроссворд, головоломки с буквами, ребусы.

Раздел 2

Логические познавательные задания (ЛПЗ) с рассуждениями. Проведение аналогий между объектами с функциональными отношениями и отношениями часть- целое. Правила решения головоломок: изографы, уникальные фигуры, перестановки спичек, букв, слоги, ребусы.

Раздел 3

Проведение аналогий между объектами с отношениями рядоположенности, последовательности. Правила решения головоломок: чайнворд, числограммы, анаграммы, ребусы, перестановки. Логические задачи. Закономерности.

Раздел 4

Правила и алгоритмы решения логических познавательных задач разных степеней сложности с рассуждениями. Отработка навыков решения головоломок знакомых видов и новых (шарада, метаграмм, палиндром).

К концу обучения по программе дошкольник должен:

-уметь выполнить сравнение, обобщение, классификацию, провести аналогию на содержании, соответствующем учебным программам основных предметов начальной школы.

Используемые методы и приемы:

- Дискуссия
- Упражнения
- Самостоятельная работа
- Психотехнические игры (приемы мнемотехники)
- Ролевые игры (при решении логических задач и рассуждений)
- Информирование
- Тестирование

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. В зависимости от конкретных условий возможна детализация тем, их перегруппировка.

2.4. Оптимальная численность группы

10-12 человек

2.6. Описание контингента

Программа рассчитана на обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

2.7. Особенности проведения занятия:

Рекомендуемая структура занятия:

- интеллектуальная разминка или дискуссия по познавательному вопросу, проблеме
- знакомство и отработка навыков в решении основного задания по теме
- самостоятельная работа по отработке навыков предыдущих занятий с дифференциацией содержания по трудности и объему
- творческое задание
- работа за компьютером

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	Цели	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомства и правила поведения в компьютерном классе. Инструктаж по технике безопасности		2
2.	Сравнение – мыслительная операция.	Развивать умение сравнивать объекты, используя правила.	4
3.	Умение принимать инструкцию.	Развивать умение принимать учебную инструкцию.	4
4.	Сравнение	Развивать умение сравнивать объекты, используя правила.	4
5.	Поиск логических закономерностей.	Познакомить с особенностями нахождения закономерностей разного вида.	4
6.	Развитие восприятия.	Развивать зрительное восприятие.	4

	Недостающие детали.		
7.	Обобщение	Способствовать формированию операции обобщения. Уточнить знания об основных классах неживой и живой природы; изделий, сделанных человеком.	4
8.	Тренировка в переключении внимания	Способствовать развитию переключения внимания.	4
9.	Развитие восприятия. Лабиринты с ориентирами.	Развивать зрительное восприятие. Познакомить со способом решения заданий с лабиринтом по ориентирам	4
10.	Действия внутреннего плана.	Развивать действия внутреннего плана.	4
11.	Воображение	Способствовать развитию воссоздающего воображения.	4
12.	Анаграмма	Познакомить со способом решения анаграмм. Способствовать развитию теоретического мышления.	4
13.	Логические задачи, распределение.	Способствовать развитию умения рассуждать логически. Познакомить с решением задач нового вида.	4
14.	Кроссворд	Способствовать развитию сообразительности. Познакомить с решением кроссвордов.	4
15.	Логические рассуждения. Головоломки с буквами.	Способствовать развитию умения рассуждать логически. Познакомить с решением заданий нового вида.	4
16.	Ребусы	Способствовать развитию сообразительности. Познакомить с правилами решения ребусов.	4
17.	Логические задачи на сравнение.	Способствовать развитию умения рассуждать логически. Познакомить с решением задач нового вида.	4

18.	Логические задачи, последовательность.	Способствовать развитию умения рассуждать логически.	4
19.	Восприятие: перепутанный рисунок.	Развивать зрительное восприятие.	4
20.	Переключение внимания: кодировка	Способствовать развитию переключения внимания.	4
21.	Аналогия: отношения противоположности	Познакомить с видами отношений между объектами и правилами проведения аналогий. Формировать приемы мышления.	4
22.	Аналогия: отношения принадлежности	Продолжать знакомить с видами отношений между объектами и правилами проведения аналогий. Формировать приемы мышления.	4
23.	Обобщение	Способствовать формированию операции обобщения.	4
24.	Группировка и обобщение	Способствовать формированию операции обобщения, учить группировать по разным признакам.	4
25.	Концентрация внимания	Развивать концентрацию внимания.	4
26.	Логические задачи на распределение	Способствовать развитию умения рассуждать логически.	4
27.	Часть - целое	Способствовать развитию умения рассуждать логически.	4
28.	Изографы. Уникурсальные фигуры.	Развивать пространственное мышление. Познакомить со способами решения заданий данного вида.	4
29.	Пространственное мышление.	Развивать пространственное мышление. Познакомить со способами решения заданий данного вида.	4
30.	Аналогия: часть - целое	Продолжать знакомить с видами отношений между объектами и правилами проведения аналогий.	4

		Формировать приемы мышления.	
31.	Аналогия: отношения противоположности	Продолжать знакомить с видами отношений между объектами и правилами проведения аналогий. Формировать приемы мышления.	4
32.	Аналогия: функциональные отношения.	Продолжать знакомить с видами отношений между объектами и правилами проведения аналогий. Формировать приемы мышления.	4
33.	Решение анаграмм	Способствовать развитию теоретического мышления.	4
34.	Числограммы	Способствовать развитию сообразительности. Познакомить с новым видом головоломок.	4
35.	Аналогия: отношения рядоположенности	Продолжать знакомить с видами отношений между объектами и правилами проведения аналогий. Формировать приемы мышления.	4
36.	Итоговое тестирование	Определить уровень усвоения программы	4
ИТОГО			144

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Цель: привить интерес детей к изучению иностранного языка.

Основные задачи:

1. Постановка правильного произношения;
2. Развитие речевых и познавательные способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт как в родном, так и в иностранном языке;
3. Приближение детей к культуре других народов;

4. Формирование интереса у детей к более глубокому и детальному изучению иностранного языка на следующих этапах изучения;
5. Развитие способности детей обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать.

На современном этапе развития общества, изучение иностранного языка приобретает особую важность, так как расширяются деловые и культурные связи. Английский язык является языком общения. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что ранее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, а при соответствующем построении курса, воспитательный и нравственный потенциал.

Учёт особенностей возраста – это отправная точка для конструирования курса обучения. «Хорошо то обучение, которое забегает вперёд развития» (Л.С. Выготский). А «зоной» ближайшего развития принято считать те действия, которые сегодня ребёнок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Основная задача обучения иностранному языку детей дошкольного возраста – научить понимать несложную, доступную по содержанию речь и привить детям некоторые умения и навыки разговора.

Учёные считают, что начинать обучение детей иностранному языку следует примерно с пятилетнего возраста, когда речь ребёнка на родном языке уже более или менее сформирована, и он говорит, хотя и очень короткими, но правильно оформленными предложениями.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по методике. Внимание у детей дошкольного возраста неустойчиво. Это свойство их психологии, объясняющееся слабостью тормозного процесса и впечатлительностью, усиливается по отношению неподвижным или малоподвижным объектам. Отсюда вытекает необходимость живого, динамичного и интересного обучения на начальной стадии как необходимого условия не только формирования у детей нужных знаний, умений и навыков, но и воспитания внимания.

Программа изучения английского языка для детей дошкольного возраста рассчитана на один год обучения. Этот год обучения английскому языку детей – дошкольников играют особую роль. Именно в этот период у ребёнка возникает интерес к иностранному языку и закладываются основы для практического освоения устной речи. Это и составляет тот фундамент, на котором строится всё дальнейшее обучение английскому языку.

Постановка правильного произношения у детей младшего возраста является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, потому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на занятии.

Дети младшего школьного возраста обладают необходимыми способностями для овладения звуковыми и интонационными компонентами произношения: это – развитый фонематический слух и гибкий артикуляционный аппарат. Фонетические явления усваиваются учащимися не только имитативно по мере необходимости, но и путём сознательного сопоставления интерферирующих звуков родного и иностранного языков.

К наиболее эффективным приёмам формирования у детей произносительных навыков на английском языке можно отнести:

- а) простую имитацию, т.е. копирование произношения учителя или диктора в фонозаписи;
- б) осознанную имитацию на основе объяснения артикуляции звуков;
- в) имитацию, основанную на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Предполагается, что к концу обучения дети овладевают нормативным произношением всех звуков английского языка; научится различать на слух звуки английского и родного языков; смогут грамотно в интонационном отношении оформить основные типы английских предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное); соблюдать интонацию простого предложения, содержащего однородные члены, типа: I can jump, swim.

На начальном этапе обучения вводится устная разговорная речь, в виде диалогов, стихов, песен. На этом этапе изучения иностранного языка, дидактическому материалу отводится не маловажная роль. Роль наглядных пособий при обучении языку, несомненно, велика. На уроках английского языка применяются различные наглядности: игрушки, тематические картинки.

На начальном этапе обучения эффективно используются яркие разноцветные картинки с изображением животных, игрушек, картинки для заучивания цветов, счёта.

Благодаря различному дидактическому материалу, дети быстро овладевают устной речью, отвечают на вопросы, давая практические ответы. Основой владения разговорной речью являются диалоги, которые включают в себя лексические модели и инструкции.

Очень важно помнить о том, что урок иностранного языка для детей младшего возраста должен быть объединён общей темой, а вот деятельность детей на уроке должна быть обязательно разнообразной. Необходимо часто менять виды работы, обязательно перемешать их динамическими паузами, играми с элементами движения – малыши так быстро устают!

Одним из важнейших приёмов при обучении иностранному языку является ***игра***.

Игры занимают важное место в жизни ребёнка. Большое значение для развития организма ребёнка имеют подвижные игры, дающие выход двигательной энергии. Игры одни из наиболее важных методов и стимулов обучения в этом возрасте. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения дети должны уметь:

- вести диалог – расспрос с использованием вопросов и ответов данного года обучения
- вести монологическую устную речь, употребляя типовые фразы
- читать наизусть стихи и рифмовки
- считать от 1 до 10

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по плану
1.	«Знакомство»	4
2.	«Счёт»	5
3.	«Цвета»	6
4.	«Что мы умеем»	5
5.	«Мои игрушки»	5
6.	«Фрукты и овощи»	7
7.	«Спорт»	4
	Итого	36

Содержание программы.

1. «Знакомство».

1. Лексика:

Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening.
Good - buy. Buy.

2. Вопросы и ответы:

What is your name?
My name is ...

3. Стихотворения, игры:

Стих. «Good morning»
Игра. «Close your eyes»

4. Дополнительные пособия:

Игрушки, картинки.

2. «Счёт».

1. Лексика:

One, two, three,
four, five, six,
seven, eight, nine, ten.

2. Вопросы и ответы:

How old are you?

I am six. I am five.

3. Стихотворения:

Стих. «One, one, one
 Little dog run»

Зарядка.

Hands up!

Hands down!

4. Дополнительные пособия:

Карточки с числами,

Счётные палочки.

3. «Цвета».

1. Лексика:

Green, yellow, red, blue, brown,

black, white, pink, orange.

2. Вопросы и ответы:

What colour is it?

It is ted.

3. Стихотворения, рифмовки:

Стих. «I see green,
 I see yellow».

Зарядка. «Sit down,
 Stand up».

4. Дополнительные пособия:

Разноцветные карточки, цветные карандаши,
фломастеры, разноцветные шары.

4. «Что мы умеем».

1. Лексика:

Run, jump, swim, go, hop,
fly, count, read, write.

2. Вопросы и ответы:

How are you?
I am fine, thanks.

3. Фразы:

I can run.
He can swim.
She can jump.

4. Стихотворения, рифмовки:

Рифмовка. «One, two, three – hop!»
Зарядка - с глаголами движения.

5. Дополнительные пособия:

Картинки с людьми,
изображающими действие.

5. «Мои игрушки».

1. Лексика:

A dog, a cat, a mouse, a fox,
a pig, a cow, a horse, a frog,
a tiger, an elephant, a crocodile,
a bear, a hare.

2. Вопросы и ответы:

Is a horse black?
Yes, it is. No, it is not.

3. Фразы:

I have a cow.

I have a cat.

4. *Стихотворения:*

Стих. «I have a dog»

Игра. «Is it a fox?»

5. *Дополнительные пособия:*

Картинки с изображением животных, игрушки.

6. «Овощи и фрукты».

1. *Лексика:*

An apple, a pear, a lemon,
an orange, a banana, a tomato,
a cabbage, a carrot, a potato.

2. *Вопросы и ответы:*

Do you like a pear?
Yes, I do. No, I don't.

3. *Фразы:*

I have an apple.
I like ... I don't like.

4. *Стихотворения, рифмовки:*

Рифмовка. «1 banana, 2 bananas»

Стих. «Apples»

5. *Дополнительные пособия:*

Карточки с изображением фруктов
и овощей, муляжи.

7. «Спорт».

1. *Лексика:*

Football, volleyball,

basketball, tennis,
hockey, ski, skate.

2. Вопросы и ответы:

Can you ski?

Yes, I can. No, I can't.

3. Фразы:

I can skate.

I can play football.

4. Стихотворения, рифмовки:

Стих. «I can jump»

5. Дополнительные пособия:

Картинки с изображением
спортивного инвентаря.

Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

Основные критерии	На начало занятий	Промежуточный контроль (январь)	Итоговый контроль (май)
I Кругозор			
1. Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
II Развитие речи			
1. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.			
2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
4. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
III Развитие познавательной активности, самостоятельности			

Школа раннего развития «Пифагор»

1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
IV Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).			
1. Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.			
3. Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
4. При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос			

знаний не осуществляется.			
V Производительность деятельности			
1. Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
VI Контроль деятельности			
1. Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
3. Результаты усилий ребенка совсем не			

соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
VII Темп деятельности			
1. Соответствует средним показателям возрастной группы			
2. Ниже средних показателей возрастной группы.			
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

Приложение 2

Методика проведения диагностики будущих пероклассников

(СОДЕРЖАНИЕ ИНСТРУКЦИЙ И ЗАДАНИЙ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ ДЛЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ)

ЗАДАНИЕ 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.



Текст задания: «Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).

Оценка выполнения задания:

0 баллов - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорцию между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

ЗАДАНИЕ 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*). Найдите на своих листах клеточку, крашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

0 баллов - не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл - выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла - выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла - все пункты задания выполнены верно.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

ЗАДАНИЕ 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания 3*). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе?

Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (*Текст задачи можно повторить.*)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить.*)

Оценка выполнения задания:

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

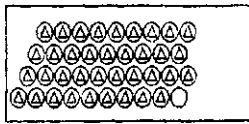
1 балл - выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла - одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла - обе задачи выполнены верно.

ЗАДАНИЕ 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).



Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию 4*). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

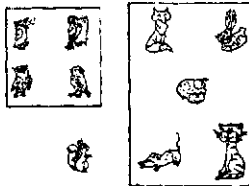
Оценка выполнения задания:

0 баллов - сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

4 балла - сравнение проведено верно (нарисован один круг).

ЗАДАНИЕ 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.



Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (*указываются рисунки к заданию 5*). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов - задание не принято, линия не проведена.

2 балла - линия проведена к птицам.

3 балла - линия проведена правильно (к зверям).

ЗАДАНИЕ 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.



Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное неприятие задания.

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла - правильное выполнение задания.

ЗАДАНИЕ 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

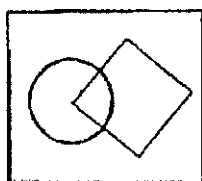
0 баллов - непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла - наличие ошибок в один звук.

3 балла - правильное выполнение задания.

ЗАДАНИЕ 8

Цель: выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".



Текст задания: «Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*), Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения:

4 балла - все выполнено верно;

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов - задание не выполнено.

После проведения групповой работы по предложенной программе у Вас появятся данные об уровне развития у каждого ребенка:

- зрительного восприятия (задание 1);
- пространственного восприятия (задание 2);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6);
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6, 7);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координации (задания 1, 2);
- сформированности произвольности (умение следовать указаниями)

Приложение 3

Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в школе раннего развития «Пифагор»

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб: Союз, 1999.

5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
6. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
8. Загвязинский В. И. и др. Основы социальной педагогики. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М.: Просвещение, 1988.
10. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
11. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
12. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. — М.: Эгвес, 2000.
13. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
14. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. — М.: Народное образование, 2002.
15. Чуракова Н. А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. — М.: Академкнига, 2010.
16. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация, / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
17. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1990.
18. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

ИНТЕРНЕТ - ресурсы

1. www.методцентр.рф - Комплексная служба психолого - педагогического и социального сопровождения.
2. www.defectolog.ru - сайт для дефектологов и логопедов.
3. www.raskrasko.ru - обучающие раскраски на разные темы.
4. www.raskraska.com – раскраски на разные темы
5. www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников
6. www.proshkolu.ru - портал для учителей, содержащий методические материалы
7. www.pedmir.ru - Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.defectolog.ru – сайт для логопедов и дефектологов.
9. www.prozagadki.ru - Разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
10. www.korogovor.ru – Скороговорки на определённую букву
11. www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
12. www.detgazeta.ru - детская газета.
13. www.cofe.ru - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
14. www.skazochki.narod.ru - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
15. www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».