

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО РЦДТТ



Г. Зацепина

2015 г.

ПРОГРАММА

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся творческих
объединений, родителей и педагогов ГБУДО
«Республиканский центр детского технического творчества»

Автор-составитель:
Боженская Ирина Сергеевна
педагог дополнительного образования
методист

Владикавказ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Разделы	Содержание
Руководитель	Зацепина Таисия Григорьевна
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс	362027 РСО-А, г.Владикавказ Тимирязевский пер.4 т/ф +7 (8672)53-03-68
Цель программы	Сохранение психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса; создание социально-психологической ситуации для самораскрытия и самореализации личности в условиях дополнительного образования; формировании культуры психологической жизни человека.
Срок реализации программы	1 год
Уровень реализации	Дополнительное образование

**Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся творческих объединений, родителей и педагогов
ГБУДО «Республиканский центр детского технического
творчества»**

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение – это непрерывная, систематическая поддержка всех участников учебно-воспитательного процесса. В системе дополнительного образования детей – это обучающиеся творческих объединений, их родители и педагоги.

Предлагаемая программа психолого-педагогического сопровождения направлена на развитие таких социально-важных навыков, как уверенность в себе, терпеливое отношение к другому, к разным точкам зрения, самообладание в трудной ситуации, критичность и др.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения заключается в сохранении психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса; создании социально-психологической ситуации для самораскрытия и самореализации личности в условиях дополнительного образования; формировании культуры психологической жизни человека.

Основной функцией психологической службы учреждения дополнительного образования детей является содействие в создании ситуации, обеспечивающей позитивное развитие личности всех участников учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, были определены основные задачи программы психологического сопровождения обучающихся творческих объединений, их родителей и педагогов:

- развитие способности к взаимопониманию;
- развитие навыков конструктивного общения;
- формирование чувства ответственности и самостоятельности;
- стимулирование познавательной активности;

- тренировка навыков саморегуляции, в т.ч. развитие стрессоустойчивости;
- формирование чувства уверенности в себе;
- формирование системы представлений и знаний о себе и своих возможностях.

Согласно поставленным задачам, выделены основные принципы реализации программы сопровождения:

- непрерывность;
- комплексность;
- креативность;
- адаптивность.

Эффективность реализации программы оценивается по достижении поставленных целей и задач. Программа считается полностью реализованной, если основные мероприятия и встречи, запланированные данной программой, проводятся согласно плану и в срок.

Методами оценки эффективности программы являются:

- анкетирование обучающихся творческих объединений, педагогов и родителей;
- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдение (за проведением конкретных занятий, интересом их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).

Психологическое сопровождение обучающихся

Программа психологического сопровождения воспитанников строится на основе специфики работы учреждения дополнительного образования и ставит своей целью личностное развитие ребенка, укрепление его здоровья, адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры, профессиональное самоопределение, организацию содержательного досуга.

В зависимости от ситуации развития группы, межличностных отношений в детском объединении психологическое сопровождение предстает в различных

формах психологических развивающих занятий, игр, бесед, тренингов, направленных как на взаимодействие детей друг с другом, так и на активную плодотворную работу с педагогами и родителями.

Планирование психологического сопровождения обучающихся

Тема встречи	Содержание	Месяц	Кол-во часов
Кто есть я?	– кто я – какой(ая) я на самом деле – моя индивидуальность	октябрь	1
Уверенное и неуверенное поведение	– уверенное поведение – неуверенное поведение – формирование уверенности в себе	ноябрь	1
Мои права и права других людей	– права человека и уверенность в себе – отношение к себе и к окружающим	декабрь	1
Эмоции и чувства	– роль эмоций в жизни каждого человека – развитие умения выражать свое эмоциональное состояние	январь	1
Эффективные приемы общения	– самоанализ и самокоррекция в сфере общения – развитие базовых коммуникативных умений	февраль	1
Творческая личность	– самораскрытие личности – самореализация личности	март	1
Кем быть?	– самоопределение	апрель	1

	– профессиональная ориентация		
--	-------------------------------	--	--

Психологическое сопровождение педагогов и родителей

Программа психологического сопровождения педагогов и родителей направлена на повышение уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах взаимодействия с детьми, их обучения и воспитания; на развитие демократического стиля взаимоотношений педагогов, родителей и детей; формирование навыков конструктивного взаимодействия с людьми.

Планирование психологического сопровождения родителей

Тема встречи	Содержание	Месяц	Кол-во часов
Детская одаренность	– одаренный ребенок – виды одаренности – развитие одаренности	октябрь	1
Ошибки воспитания	– критикуем и хвалим – воспитание дочки и сына	ноябрь	1
Гиперактивный ребенок	– причины гиперактивности – взаимодействие с гиперактивным ребенком – коррекция гиперактивности	декабрь	1
Как сделать ребенка популярным	– формирование у ребенка уверенности в себе – способы взаимодействия с ребенком	январь	1
Мама-терапия	– лечение маминой любовью	февраль	1

	– установка на счастье – сила слова		
Детские страхи	– детские страхи – причины возникновения страхов – коррекция страхов	март	1
Принципы здорового питания ребенка	– пища, сказывающаяся на поведении – значение воды для развития ребенка – простые рецепты здорового питания	апрель	1

Планирование психологического сопровождения педагогов

Тема встречи	Содержание	Месяц	Кол-во часов
Детская одаренность	– одаренный ребенок – виды одаренности – развитие одаренности	октябрь	1
Темперамент и личностные особенности ребенка	– типы темперамента – особенности взаимодействия с детьми	январь	1
Приемы саморегуляции	– экспресс-приемы снятия напряжения – релаксация – аутотренинг	март	1
Снятие напряжения, профилактика эмоционального выгорания	– релаксационные приемы – упражнения на снятие напряжения	1 раз в месяц	2

	– медитативные техники		
--	------------------------	--	--

Методическое обеспечение программы

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся творческих объединений, их родителей и педагогов предполагает следующие формы организации встреч:

- беседа;
- круглый стол;
- социально-психологический тренинг;
- интерактивная игра;
- лекция.

Приемы, используемые в программе сопровождения:

- поисково-мыслительная деятельность;
- диагностическая деятельность;
- тренинговые упражнения;
- аутотренинг;
- релаксация;
- медитация;
- рефлексия.

Методы, используемые в реализации программы:

- наблюдение;
- опрос;
- метод обратной связи.

Значение программы психологического сопровождения

Программа психологического сопровождения детей и взрослых позволяет формировать позитивные взаимоотношения между обучающимися творческих объединений, их родителями и педагогами.

Психологическая программа позволяет повысить уровень психологических знаний родителей и педагогов об основах воспитания, обучения и развития ребенка.

В условиях дополнительного образования основной целью программы является сохранение психологического здоровья детей.

Программа сопровождения позволяет создать условия для реализации творческого потенциала и способностей обучающихся творческих объединений, самореализации и самосовершенствования педагогов, саморазвития и личностного роста родителей.

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых является начальным этапом внедрения в практику дополнительного образования эффективных психологических методик по работе с ребенком и семьей.

Литература

Законодательная база

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.08.1998 г. № 124-ФЗ
3. Концепция долгосрочного социально- экономического развития РФ до 2020 года
4. Федеральная целевая программа образования на 2011-2015 г.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности» от 31.03.2009 г. № 277
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
8. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , 2009г.
10. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. N 2148-р;
11. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.,
12. Всеобщая декларация прав человека»
13. Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Постановление Правительства РФ от 22.09.99 № 1067
14. «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.1999г. № 636
15. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного 3 учреждения». Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000.

- 16.«О совершенствовании организационно- управленческой и научно – методической деятельности службы практической психологии в системе образования России». Приказ МО РФ от 10.12.2002 № 4328
- 17.«Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования – на основную». Письмо МО РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004г.
- 18.«Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-97 от 07.06.2006г.
- 19.Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 № 212, от 08.08.2003 № 470, от 01.02.2005 № 49).

Используемая литература

- 20.Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования/авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.: ил.
- 21.Формирование психологического здоровья дошкольников/ М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 208 с.
- 22.Психогимнастические упражнения для школьников/авт.-сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.- 87 с.
- 23.Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер, 2008. – 272 с.: ил.
- 24.Овчарова. Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 200. – 448 с.

Литература для педагогов

- 25.Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. – М., 1997.
- 26.Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 1997.

- 27.Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов. Ростов н/Д., 1995.
- 28.Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности педагога. М., 1989.
- 29.Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 1996.
- 30.Щуркова Н.Н. Новые технологии в воспитательном процессе. М., 1997.

Литература для родителей

- 31.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- 32.Данилова В.Л. Как стать собой. – М., 1994.
- 33.Кле М. Психология подростка. – М., 1989.
- 34.Кравцова Е.Е., Нурахонова А.А., Степанова В.В. Как помочь детям преодолеть трудности в поведении. Минск, 1990.
- 35.Сатир В. Как строить себя и свою семью.

Литература для детей

- 36.Данилова В.Л. Как стать собой. – М., 1994.
- 37.Коротаева Е. Хочу, могу, умею. – М., 1997.
- 38.Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. – Спб.: Речь, 2003.